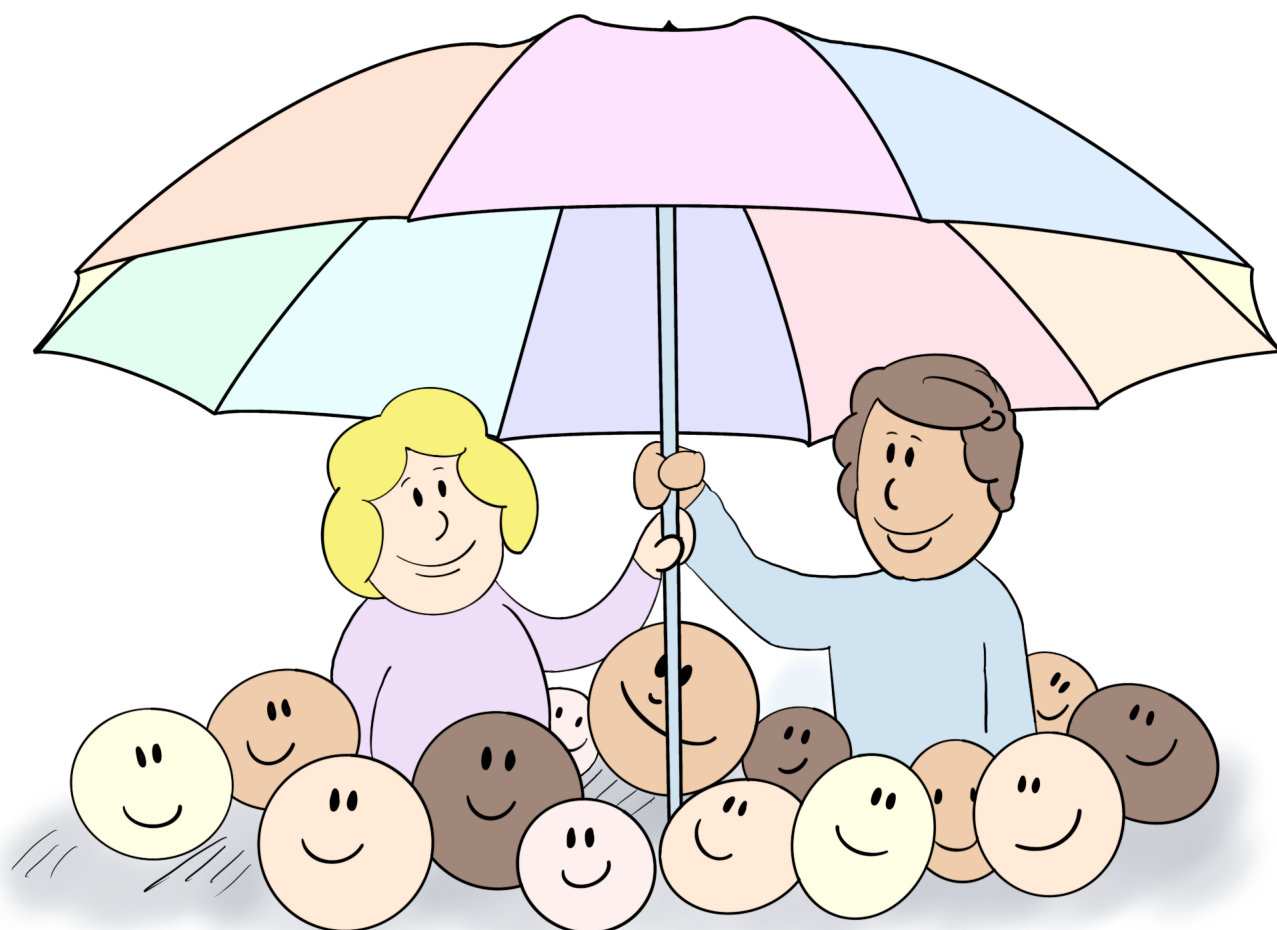


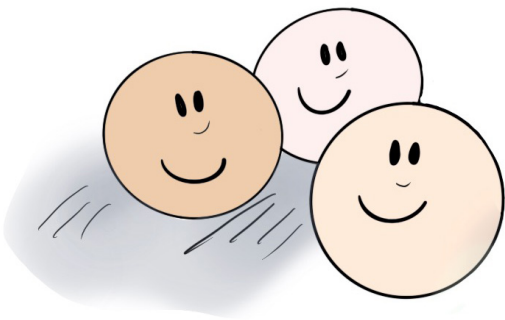
VESTHIMMERLANDSMODELLEN

Vi gør en forskel!



2022





Vesthimmerlandsmodellens signatur



Billedet har til hensigt at illustrere følgende sammenhænge:

- Illustrationen er et DNA med signalet om, at Vesthimmerlandsmodellen er en nødvendig og grundlæggende byggesten i arbejdet med børn, unge og familier i Vesthimmerlands Kommune.
- To dele, der ligesom Nord og Syd, hænger sammen ved hjælp af forskellige komponenter, hvor disse kan være fagligheder, børn og familier.
- Alle komponenter er vigtige hvis modellen skal lykkes.
- Form og forløb illustrerer, at modellen bevæger sig koordineret i én retning, men fortsat er dynamisk og fleksibel.

Hvorfor Vesthimmerlandsmodellen?

Vesthimmerlandsmodellen er oprindeligt inspireret af Sverigesmodellen og metodearbejdet i bl.a. Herning Kommune, hvor en normaliseringstænkning kombineret med en tidlig og involverende indsats har vist sig at have effekt. Det betaler sig at være forebyggende og nytænke indsatser til børn og unge, så de klarer sig bedre senere i livet. Vi skal ikke reparere og ”lappe skader” – vi skal investere i børn, unge og familier. Vi forebygger på alle områder, men på forskellige niveauer. Vi forebygger blandt andet, når dagplejeren arbejder med den helt tidlige sproglige og motoriske udvikling, når skolebøden sælger sund mad, som støtter børn og unge i at træffe sunde valg, eller når familierådgiveren sørger for, at børn og unge med angst kan komme i gruppeforløb for at forebygge en mere indgribende indsats på sigt.

Børne- og Ungepolitikken – kommunens vision

Visionen for den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik i Vesthimmerlands Kommune er, at vi igennem en investering i forebyggelse, tidlig indsats, tværfaglighed samt involvering af familie, netværk og samarbejdspartnere bidrager til, at børn og unge har en kulturel, værdimæssig og uddannelsesmæssig ballast. På baggrund heraf kan børn og unge i deres senere voksenliv indgå på arbejdsmarkedet og få et liv i balance med høj livskvalitet samt forudsætningerne for at tage ansvar for eget liv og egne handlinger.

Vesthimmerlandsmodellens vision

Det overordnede formål med Vesthimmerlandsmodellen er styrkelse af en helhedsorienteret, sammenhængende, kvalificeret, målrettet og forebyggende indsats over for børn, unge og familier, hvor der er fokus på effektiv ressourceudnyttelse.

Modellen indebærer

- Tværfaglige teams som ramme for det tværfaglige samarbejde
- Mulighed for at foretage tæt opfølgning og yderligere involvering af familier og samarbejdspartnere ved at socialrådgivernes sagsantal er nedbragt.
- Fokus på tidlig indsats med en høj grad af involvering af familier og netværk.

”Vesthimmerlandsmodellen er en meningsfuld og helhedsorienteret samarbejdsplatform, som efter min vurdering får os til at arbejde mere professionelt. Vi bliver bedre til at løse en fælles opgave.”

Fra interview med skoleledere i forbindelse med evaluering af Vesthimmerlandsmodellen

Vesthimmerlandsmodellens perspektiver og initiativer

Vesthimmerlandsmodellen er kendetegnet ved:

- en helhedsorienteret, tværfaglig og koordineret opgaveløsning
- medinddragelse af familie og netværk
- en tæt og hyppig opfølgning

Vesthimmerlandsmodellens initiativer:

Fremskudt tværfaglig opgaveløsning - tværfaglige teams styrker den forebyggende indsats og det løbende samarbejde. Der skabes en platform for det fælles ansvar og de fælles løsninger. Familierådgiverne har fast tilstedeværelsestid i kommunens institutioner og skoler, hvilket giver rum for sparring.

Organisering - organiseringen af kommunens myndighedsarbejde, CPP og Sundhedsplejen i hhv. nord/syd understøtter Vesthimmerlandsmodellens mål og vision, således der arbejdes tættere på almentilbud, samarbejdspartnere, børn, unge og familier.

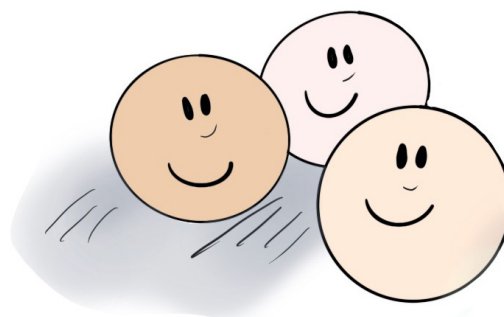
En veludbygget lokal tilbudsvifte - tilbud som matcher målgruppens behov. Tilbudsviften revideres efter behov og et tilbudskatalog er tilgængeligt på FOCUS.

Ressourcer - sagstallet for familierådgiverne kommer på et niveau, så et øget tværfagligt samarbejde, hyppig opfølgning og øget involvering reelt kan praktiseres.

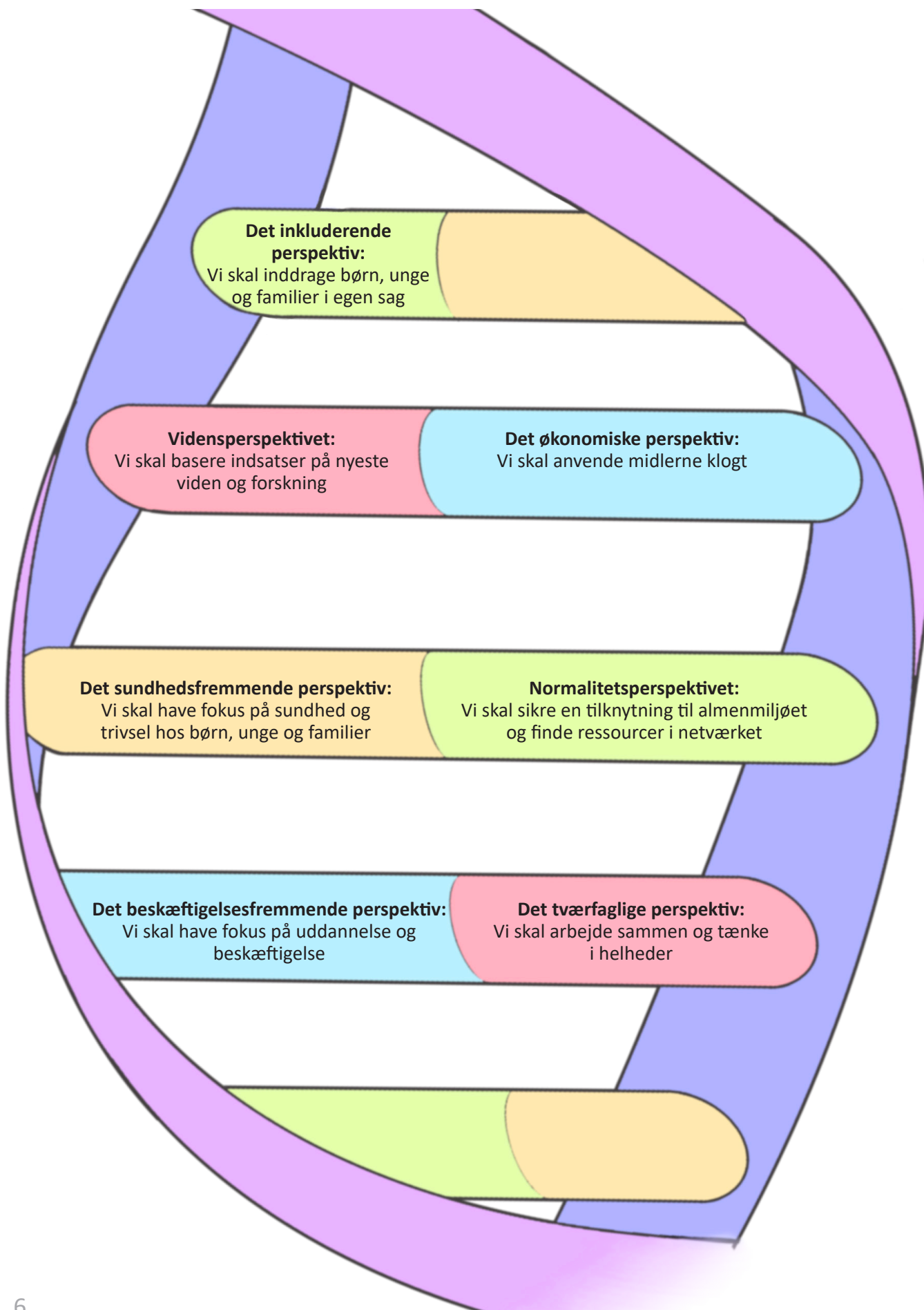
Fælles tilgang - en tilgang baseret på fælles ansvar og fælles mål, hvor alle relevante aktører er en del af løsningen.

Et mindset - syv perspektiver som bidrager til at rammesætte det arbejde, der skal pågå.

- Det inkluderende perspektiv
- Vidensperspektivet
- Det økonomiske perspektiv
- Det sundhedsfremmende perspektiv
- Normalitetsperspektivet
- Det beskæftigelsesfremmende perspektiv
- Det tværfaglige perspektiv

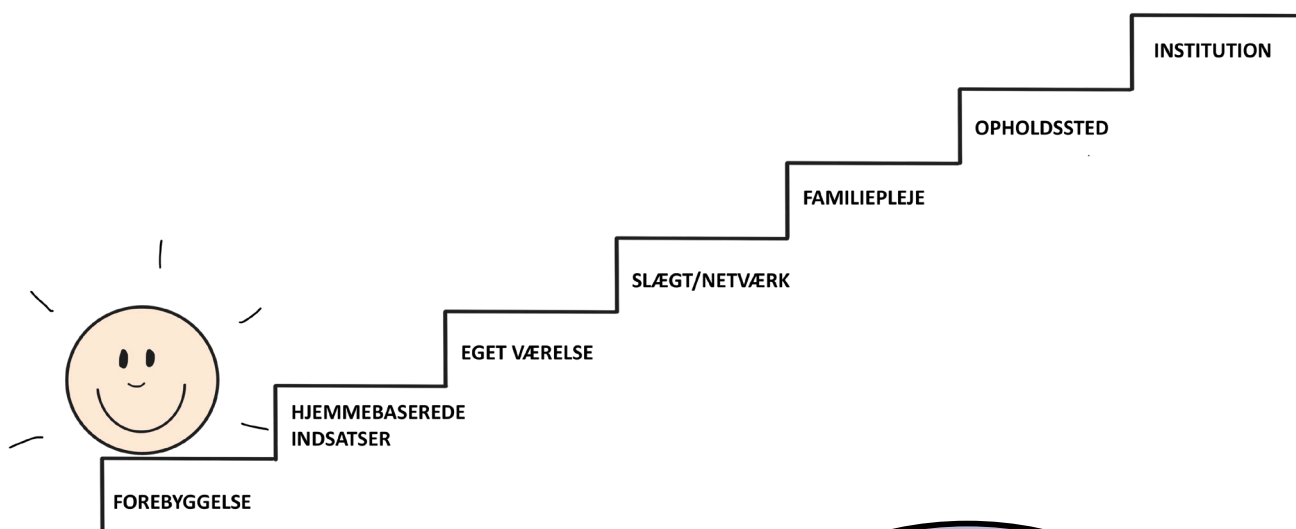


Modellens perspektiver



Vesthimmerlandsmodellens målgruppe og metoder

Vesthimmerlandsmodellens målgruppe er alle børn, unge og familier i Vesthimmerlands Kommune. Indsatstrappen danner afsæt for fælles tænkning i forhold til ressourcer, initiativer og indsatser. Indsatser skal ske så tæt på barnets/den unges nærmiljø som muligt, hvor der ønskes skabt en bevægelse "ned af Indsatstrappen".



Børnelinealen

skaber en fælles referenceramme på tværs af fagligheder, når der skal defineres et øjebliksbillede af barnet/den unge og familien. Den fælles ramme skal understøtte, at der arbejdes tværgående med fokus på forebyggelse og inklusion i et fælles sprog.

Signs of Safety (SOS)

er en metode der bl.a. bruges til tværfaglige teammøder. Metoden er en systematisk og løsningsfokuseret tilgang, hvor man både har fokus på barnets/den unges ressourcer og udfordringer. Efterfølgende laver man i fællesskab en kvalificeret vurdering af barnets generelle trivsel samt konkrete aftaler for det fremadrettede samarbejde.

Værktøjskassen – i billeder

Børnelinealen

Børn med problemer, der kan klares i det daglige rum – generelt tværfagligt samarbejde		Børn der er truede på deres udvikling i Servicelovens forstand – tværfagligt samarbejde om det enkelte barn	
Børn i trivsel	Børn i faldende trivsel	Sårbare børn	Udsatte børn
Børn i trivsel	Børn i faldende trivsel	Sårbare børn	Udsatte børn
Børn med problemer, der kan klares i det daglige rum	Børn med problemer, der kan klares i det daglige rum	Børn med problemer, der kan klares i det daglige rum	Børn der er truede på deres udvikling i Servicelovens forstand
Børn med almindelige problemer	Børn med midlertidig risiko for trivselsproblemer	Børn med problemer af langvarig/kronisk karakter	Børn med åbenbar risiko for at lide varig skade
Forældreomsorgen er god.	Forældrene søger selv eller på opfordring råd og vejledning.	Forældreomsorgen er god eller konstant eller midlertidigt reduceret.	Barnet sender daglige signaler om forsinket og/eller truet udvikling, som følge af omsorgssvigt. Barnet mistrives alvorligt.
Hjælp og rådgivning i de perioder, hvor barnet ikke trives. Problemerne klares i ens eget netværk/det offentlige netværk.	Hjælp og rådgivning i de perioder, hvor barnet ikke trives. Problemerne klares i ens eget netværk/det offentlige netværk.	Fælles indsats på tværs af faggrupper ift. at afhjælpe situationen, understøtte barnet og imødegå yderligere problemudvikling.	Foranstaltningerne vil overvejende være en anbringelse uden for hjemmet i en længerevarende periode.
Kort	Kort	Kort/længerevarende	Længerevarende
Aktører	Aktører	Aktører	Aktører
Forældre i samarbejde med sundhedspleje, dagpleje, daginstitution, skole, tandpleje, SFO/LBO, Familieafdelingen, CPP, foreninger, fritidsområdet, ungdomsskolen, UU m.fl.	Forældre i samarbejde med sundhedspleje, dagpleje, daginstitution, skole, tandpleje, SFO/LBO, Familieafdelingen, CPP, foreninger, fritidsområdet, ungdomsskolen, UU m.fl.	Forældre i samarbejde med sundhedspleje, dagpleje, daginstitution, skole, tandpleje, SFO/LBO, Familieafdelingen, CPP, foreninger, fritidsområdet, ungdomsskolen, UU m.fl.	Forældre i samarbejde med sundhedspleje, dagpleje, daginstitution, skole, tandpleje, SFO/LBO, Familieafdelingen, CPP, foreninger, fritidsområdet, ungdomsskolen, UU m.fl.



Signs of safety - et eksempel

Møde: Netværksmøde den XX XX XX

Formål: Formålet med mødet er i høj grad at afdække hvordan vi fællesskab kan udarbejde en tydelig og konkret handleplan der kan styrke X's motivation for at vende tilbage i skole på fuld tid. Det er således vigtigt, at vi i fællesskab laver fælles mål og fælles præcisering heraf.

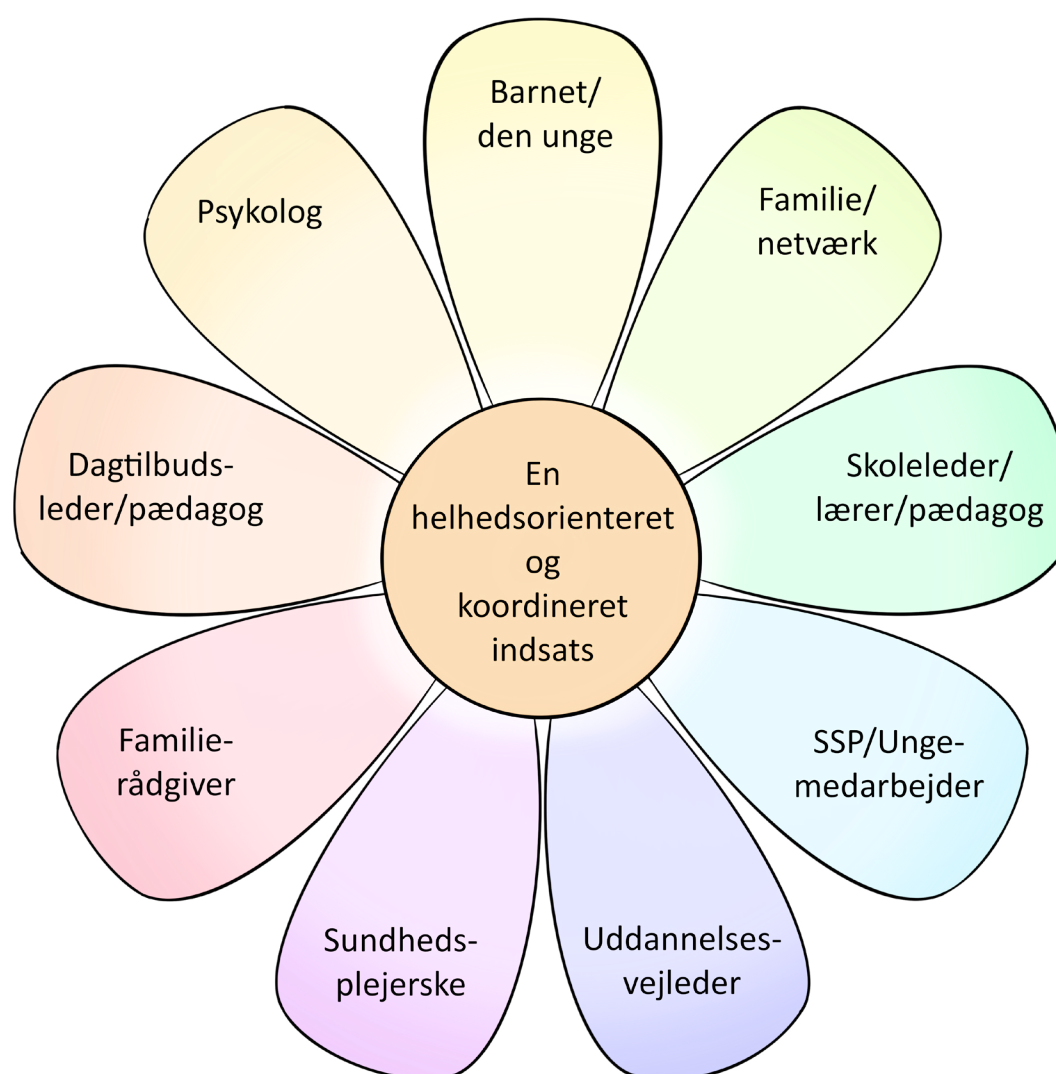
Deltagere: Alle der deltager ved mødet skrives ind her

Signs of safety (SOS)			
Ressourcer	Udfordringer	Mål	Aftaler
<p>Forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Når X ikke bliver presset fungerer hun godt X kan sætte ord på følelser især overfor mor. Glad, sur Forberede X kort inden det skal ske Haft en god sommerferie, hun er taget på legepladsen på eget initiativ, Har selv lavet aftaler med veninder X kommer altid op om morgen Meget stolt af sig selv "matematik er nemt"(bliver undervist på hendes niveau) Er begyndt at komme ud på legepladsen på skolen Social når hun er interesseret (hunde, computer) Kreativ Bliver ikke presset til at række hånden op men bliver spurgt om noget, hun kan svare på. <p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> Positivt at X er kommet ind i klassen Har været klar Engageret i det, der interesserer hende De faglige krav passer til hende – hun føler at hun lykkes I stand til at omstille sig eks. "med" mobilen der ikke havde strøm Ved morgentur snakker hun meget, vil gerne de voksne 	<p>Forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kan ikke lide skemaer Tillid – mistillid (lov ikke noget man ikke kan overholde) Tiden – hvis hun bliver presset Forberedelse: svært at finde balancegang hvor meget/ hvor lidt Relationen til lillebror – ofte konflikter – min måde eller ingen Hvis det ikke giver mening er det svært at få hende til det eks. Bad <p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fremmøde – i skoletiden Kan X klare de krav, der vil være på skolen Sprog Mangler jævnaldrende 	<p>Stabilitet omkring nuværende skema og fremmøde</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandag - tirsdag - fredag Optrapningsplan på sigt:op i tid de dage, hvor hun er i skole <p>Fremtidsønsker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Torsdag = håndværk/design 	<ul style="list-style-type: none"> Fast skema med hjem om Fredagen – ved fravær sendes på Aula Hvis aftaler skal ændres, skal det aftales på næste møde. Det skal være tydeligt for X. Fredagsbrev til forældrene Skemaet skal følges indtil andet aftales Hvis vi ikke lykkes – beskriv konkret, hvad der sker Næste møde: xxxx

Tværfaglighed – et fælles ansvar

Det tværfaglige samarbejde er en væsentlig komponent i Vesthimmerlandsmodellen, som beror på en helhedsorienteret, forebyggende og koordineret tilgang med fælles tilgange i et fælles ansvar.

De faste repræsentanter i de tværfaglige teams er fra; Børne- og Familierådgivningen, skole, dagtilbud, SFO/LBO, CPP, Sundhedsplejen og familien/netværket, hvis et specifikt barn eller ung drøftes. Derudover kan der deltage repræsentanter fra SSP, Misbrugsafdelingen, Familiehuset, UU, Barnets Blå Hus osv.



Tværfaglighed i praksis

I praksis mødes tværfaglige samarbejdspartnere til **tværfaglige teammøder**, hvor der kan ske drøftelse af generelle emner eller drøftelse af konkrete problemstillinger omkring et barn, en ung eller en familie.

Alle møder i de tværfaglige teams er konsultative, med enten et tema eller et barn/en ung/en familie på dagsordenen.

Konsultativt møde om et tema:

Drøftelse af generelle temaer eventuelt med anonyme eksempler på børn og unge. Disse konsultative møder understøtter videndeling, fælles sprog/tilgange og udgør således en vigtig grundsten i arbejdet med børn, unge og forældre.

Konsultativt møde omkring et barn/ung/familie:

Møder omkring specifikke børn, unge og familier, hvor der ikke er en aktiv sag i CPP eller Børne- og Familierådgivningen. På disse møder deltager forældrene og eventuelt også barnet/den unge, som udgangspunkt. Her drøftes konkrete problemstillinger, bekymringer og handlinger, og der laves aftaler vedrørende initiativer og handlinger. Alle kan indkalde til disse møder.

Mødefrekvens:

Dagtilbud: Min. 6 årlige møder

Grundskoler: Min. 6 årlige møder

Overbygningsskoler: Min 10 årlige møder.

